


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы

 / Власенкова Е.Г.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1. В. ДВ.05.02 «Психологическое консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

«Практическая психология личности»

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Психологическое консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил(-и):

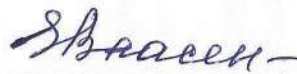
Швецова Арина Дмитриевна, к.псих.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Психологическое консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья» утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 7 от « 14 » мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.



1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - знакомство с современными методами психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к числу дисциплин по выбору Б1. В. ДВ. 05.02.

Пререквизиты дисциплины (модуля): «Теория и практика личностного консультирования», «Использование методов арт-терапии в современном психологическом консультировании», «Психологические практики и службы», «Психологическая диагностика в практике консультирования», «Психологическое консультирование одаренных обучающихся».

Постреквизиты дисциплины: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Диагностика и коррекция детских страхов», «Использование современных проективных методик в психологическом консультировании».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать: Методы системного и критического анализа. Методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. УК-1.2. Уметь: Применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций. Разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. УК-1.3. Владеть: Методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций. Методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.
ПКС-2	Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	ПКС-2.1 Знать: специфику осуществления просветительской деятельности с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения. ПКС-2.2. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность

		с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения. ПКС-2.3. Владеть: навыками осуществления просветительской деятельности с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	ПКС-3.1. Знать: Особенности планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации. ПКС-3.2. Уметь: Проводить планирование, консультационную деятельность с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации. ПКС-3.3. Владеть: Навыками планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в академических часах	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	4	72
Контактная работа	4	13
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	4	8
Контактная работа в период теоретического обучения	4	-

(КонтТО)		
Контактная работа в период промежуточной аттестации (КонтПА)	4	1
Промежуточная аттестация - зачет	4	Контроль - 3
Самостоятельная работа:	4	56
Самостоятельно изучение разделов: Специфика психологического консультирования в специальном образовании Процедура проведения психологического консультирования в специальном образовании Консультирование родителей по проблемам детей и подростков с ОВЗ	4	40
Подготовка к практическим занятиям	4	10
Самоподготовка (проработка материалов учебников и учебных пособий)	4	6

4.2. Распределение видов работ и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы		Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего кон- троля успеваемости, промежуточной атте- стации
			контактная			
		семестр	Лекц	Пр	СР	
1	Специфика психологи- ческого консультиро- вания в специальном образовании	4	-	2	18	Развернутая беседа по вопросам, выполнение заданий
2	Процедура проведения психологического кон- сультирования в спе- циальном образовании	4	2	2	18	- -
3	Консультирование ро- дителей по проблемам детей и подростков с ОВЗ	4	2	4	20	- -
			4	8	56	Зачет, контроль - 3

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Специфика психологического консультирования в специальном образовании

Специфика, цель и задачи психологического консультирования в специальном образовании. Принципы и условия психологического консультирования детей и подростков с ОВЗ. Виды психологического консультирования. Особенности консультативной деятельности психолога в специальном образовании. Технологии взаимодействия с семьей ребенка и подростка с ОВЗ в психологическом консультировании.

Тема 2. Процедура проведения психологического консультирования в специальном образовании

Цель, задачи и стратегия консультирования детей и подростков с ОВЗ. Основные этапы психологического консультирования. Методы психологического консультирования.

Тема 3. Консультирование родителей по проблемам детей и подростков с ОВЗ

Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей. Причины возникновения проблем, связанные с воспитанием детей в семье. Этапы работы психолога-консультанта с родителями. Совместная работа психолога с родителями и детьми. Консультирование лиц с ОВЗ по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми. Работа психолога-консультанта с проблемой негативного поведения детей. Цели негативного поведения ребенка. Коррекционные мероприятия со стороны родителей. Методы метафорического общения с детьми. Консультирование маленьких детей. Консультирование подростков. Основные положения оказания консультационной помощи семье с особым ребенком.

4.4. Темы и планы практических занятий

Тема № 1. Специфика психологического консультирования в специальном образовании (2 часа)

1. Специфика, цель и задачи психологического консультирования в специальном образовании.
2. Принципы и условия психологического консультирования детей и подростков с ОВЗ.
3. Особенности консультативной деятельности психолога в специальном образовании.

Тема 2. Процедура проведения психологического консультирования в специальном образовании (2 часа)

1. Цель, задачи и стратегия консультирования детей и подростков с ОВЗ.
2. Основные этапы психологического консультирования.
3. Методы психологического консультирования.

Практическое занятие в форме семинара.

Тема 3. Консультирование родителей по проблемам детей и подростков с ОВЗ (4 часа)

1. Причины возникновения проблем, связанные с воспитанием детей в семье.
2. Этапы работы психолога-консультанта с родителями.
3. Консультирование лиц с ОВЗ по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.
4. Работа психолога-консультанта с проблемой негативного поведения детей.
5. Коррекционные мероприятия со стороны родителей.
6. Методы метафорического общения с детьми.
7. Консультирование маленьких детей.
8. Консультирование подростков.

Практическое занятие в форме семинара.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Тема 1. Специфика психологического консультирования в специальном образовании
Тема 2. Процедура проведения психологического консультирования в специальном образовании
Тема 3. Консультирование родителей по проблемам детей и подростков с ОВЗ

6. Образовательные технологии

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Специфика психологического консультирования в специальном образовании	Семинар 1. Самостоятельная работа.	Развернутая беседа по вопросам, выполнение заданий Консультирование посредством электронной почты
2	Процедура проведения психологического консультирования в специальном образовании	Лекция 1. Семинар 2. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием презентационных материалов Развернутая беседа по вопросам, выполнение заданий Консультирование посредством электронной почты
3	Консультирование родителей по проблемам детей и подростков с ОВЗ	Лекция 2.	Лекция с использованием презентационных материалов

		Семинар 3. Самостоятельная работа.	Развернутая беседа по вопросам, выполнение заданий Консультирование посредством электронной почты
4	Консультирование родителей по проблемам детей и подростков с ОВЗ	Семинар 4. Самостоятельная работа.	Развернутая беседа по вопросам, выполнение заданий Консультирование посредством электронной почты

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Задание 1. Конспектирование источника по выбору студента.

Задание 2. Разработать ситуативную задачу для анализа на практическом занятии.

Задание 3. Найти и выполнить анализ статьи, тематика которой актуальна для изучаемой дисциплины (проблематика статьи по самостоятельному выбору студента)

Задание 4. Подобрать пакет диагностических методик для анализа проблематики клиента.

Примерный тест № 1.

1. Укажите основные методологические принципы организации психолого-педагогической помощи (по Л.С. Выготскому и У.В. Ульенковой):

- А) Принцип индивидуализированного подхода к детям
- Б) Принцип создания положительного эмоционального фона отношений ребенка и педагога в процессе их совместной деятельности
- В) Принцип ранней коррекционно-педагогической помощи детям
- Г) Принцип активного включения в социальную жизнь общества
- Д) Принцип ориентации на зону ближайшего развития ребенка

2. Специальное психологическое сопровождение – это

А) Технология оказания специализированной помощи ребенку в условиях регулярного образования;

Б) Технология взаимодействия психолога с другими специалистами образования и образовательной средой в целом.

В) Верны оба варианта

3. Дополните определение

«Цель специального психологического сопровождения: на основе понимания причин, механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития разработать адекватные

им _____ мероприятия для обеспечения максимальной социально-психологической _____ ребенка в образовательной среде».

4. Укажите основные задачи специального психологического сопровождения:

- А) Выявление причин нарушений психического развития
- Б) Прогнозирование развития ребенка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- В) Определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребенком;
- Г) Реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.

5. Укажите основные принципы специального психологического сопровождения:

- А) Принцип теоретико-методологического «позиционирования» психолога
 - Б) Принцип единства методологии, диагностической и коррекционной деятельности
 - В) Принцип структурно-динамической целостности
 - Г) Принцип терминологической адекватности
 - Д) Принцип оценки эффективности деятельности психолога через адаптацию ребенка в образовательной среде
 - Е) Приоритетности образовательных задач
 - Ж) Принцип междисциплинарности и координирующего характера деятельности психолога
- 3) Этические принципы и связанный с ними принцип профессиональной компетенции

Примерный тест № 2.

1. Как определяет Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?

- А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медико-психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- Б) дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания
- В) это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания

2. Что такое инклюзивное образование с точки зрения норм Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ»?

- А) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с нормально развивающимися сверстниками
- Б) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам
- В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Как может быть организовано образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ»?

- А) совместно с другими обучающимися
- Б) в отдельных классах, группах
- В) в отдельных организациях
- Г) возможны все варианты

4. Какие специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены в Федеральном Законе РФ «Об образовании в РФ»?

- А) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
 - Б) использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
 - В) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
 - Г) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь
 - Д) участие родителей в обучении детей с ОВЗ
 - Е) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
 - Ж) обеспечение доступа в здания образовательных организаций
- 3) другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

5. Какая статья Закона РФ «Об образовании в РФ» предусматривает предоставление обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции?

- А) Статья 2
- Б) Статья 11
- В) Статья 34
- Г) Статья 44
- Д) Статья 79

6. Какая статья Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» регулирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации?

- А) Статья 2
- Б) Статья 34
- В) Статья 42
- Г) Статья 48
- Д) Статья 79

7. Сколько обобщенных трудовых функций предусмотрено в Профессиональном стандарте педагога-психолога?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3

Г) 4

8. Какой уровень квалификации необходим для выполнения трудовых функций педагога-психолога в Соответствии со Стандартом профессиональной деятельности?

А) 5

Б) 6

В) 7

Г) 8

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Промежуточный контроль (по результатам семестра по окончании изучения дисциплины (модуля)) в следующей форме: зачёт.

Вопросы к зачету.

1. Специфика, цель и задачи психологического консультирования в специальном образовании.

2. Принципы и условия психологического консультирования детей и подростков с ОВЗ.

3. Особенности консультативной деятельности психолога в специальном образовании.

4. Цель, задачи и стратегия консультирования детей и подростков с ОВЗ.

5. Основные этапы психологического консультирования.

6. Методы психологического консультирования.

7. Причины возникновения проблем, связанные с воспитанием детей в семье.

8. Этапы работы психолога-консультанта с родителями.

9. Консультирование лиц с ОВЗ по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.

10. Работа психолога-консультанта с проблемой негативного поведения детей.

11. Коррекционные мероприятия со стороны родителей.

12. Методы метафорического общения с детьми.

13. Консультирование маленьких детей.

14. Консультирование подростков.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О.В. Вольская [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98615.html>

9.2. Дополнительная литература

1. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения : материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми обра-

зовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года) / П.А. Авилова [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 154 с. — ISBN 978-5-85094-577-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51792.html>

2. Якиманская И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / Якиманская И.С., Биктина Н.Н.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

9.3. Программное обеспечение

- MicrosoftOffice 2010 RussianAcademicOPEN1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN,(бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN,(бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN,(бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN,(бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия2022-190513-020932-503-526),срокпользованияс 2019-05-13по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service,(бессрочная), (лицензия 62824441),

- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная),(лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная),(лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulleконтракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- MicrosoftWindowsPro 64bitДОЕМ, (бессрочная), контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "КонсультантПлюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф».В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Университет.Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт».Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «КиберДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений»лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория, библиотека, компьютерный класс, технические устройства (проектор, экран и т.д.), интернет.